

02-10

*Приложение
к Федеральной образовательной программе
000*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №26»

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №26»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия №26»
_____ Сальников А.Л

Введено в действие
приказом № 168 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности по курсу
Занимательная география
срок освоения программы: 2023-2024 уч.год (6 класс)
направление : естественно-научное

Составитель:
Казаева Юлия Александровна, высшая квалификационная категории.

г. Набережные Челны
2023 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- формирование интереса к географии;
- получение знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучение умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о топонимике и происхождении географических названий;
- формирование представлений о странах мира.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы.
6 класс. 34 часа.

Содержание курса "Занимательная география"

Тема 1. Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. (*Слушание учителя*).

Практические работы: 1. Сопоставление эндогенных и экзогенных процессов. 2. Сообщение «Священная гора Улуру в самом сердце Австралии». 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация «Долина привидений Демерджи в Крымских горах».

Тема 2. В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каошихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. (*Слушание и анализ выслушанный товарищей*)

Практические работы: 1. Презентация «Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни»

2. Нанесение на карту самых известных пустынь мира.

Тема 3. Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон

Практические работы: 1. Географические расположение Колорадо. 2. Проект “Почему и где образуются каньоны”

Тема 4. В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов (*Работа с научно-популярной литературой*).

Практическая работа. 1. Составление презентации о водопадах мира

Тема 5. В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгапенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Тема 6. Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: охское, днепровское, московское, валдайское.

Тема 7. Занимательная география Земного шара. Взаимосвязь живой и неживой природы на Земле.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Занимательная география» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России. - уважения к истории, культуре, национальным особенностям; - познавательного интереса к предмету исследования.
- интереса к географии.

2. Метапредметные результаты:

2.1 Личностные результаты

- Осознание учащимися себя как члена общества; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать варианты основывая и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

2.2 Регулятивные результаты Обучающиеся научатся:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3 Познавательные результаты:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4 Коммуникативные: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом);

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе.

Тематическое планирование 6 класса

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1 Каменная летопись планеты	5		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
1.1 Практическая работа 1 «Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи».	1	Выполнение аналитических, практических заданий	
1.2 Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США.	1	Беседа, создание памяток, изучение памятки	
1.3 Практическая работа 2 «Священная гора Улuru в самом сердце Австралии».	1	представление индивидуальных заданий	
1.4 Практическая работа 3 «Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Кападокии (Турция)».	1	защита индивидуальных минипроектов,	
1.5 Практическая работа 4 «Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах»	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
Тема 2. В мире песка и камня	4		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
2.1 Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Практическая работа: 5. Презентация «Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни»	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
2.2 Вода и жизнь в пустыне	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
2.3 Свирепые ветры пустынь.	1	коллективная, работа в парах,	

			индивидуальная, групповая.	
2.4 Практическая работа 6 «Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каоццихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки»	1	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
Тема 3. Каньоны мира	3			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
3.1 Почему и где образуются Каньоны	1	1	выполнение аналитических, практических заданий	
3.2 Практическая работа 7 «Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне»	1	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
3.3 Как открыли Большой Каньон Проект “Почему и где образуются каньоны”	1	1	представление индивидуальных заданий	
Тема 4. В мире падающей воды	7			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
4.1 Водопад Анхель – самый высокий водопад мира	1	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
4.2 Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада	1	1	коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	
4.3 Самые широкие водопады мира. Практическая работа. 1. «Составление презентации о водопадах мира»	1	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
4.4 Как и когда возник尼亚гарский водопад	1	1	выполнение аналитических, практических заданий	

4.5 Водопады Игуасу, Гуaira, Виктория	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
4.6 Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач	1	представление индивидуальных заданий	
4.7 Сказочные палубы Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.	1	защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ фидеофрагментов, игровые упражнения и др	
Тема 5. В мире мрака и безмолвия	9		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
5.1 Пещеры священные, легендарные, таинственные	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
5.2 Сокровища пещер. Пещерные города.	1	представление индивидуальных заданий	
5.3 Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты.	1	выполнение аналитических, практических заданий	
5.4 Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире.	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
5.5 Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	1	представление индивидуальных заданий	
5.6 Глубочайшие пропасти планеты.	1	защита индивидуальных заданий	

5.7 Пещеры России: Конститупионная, Сумганская, Большая Орешная, Торашенский провал, пещера Макрушинская.	1	Минипроектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
5.8 Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия.	1	Коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	
5.9 Пещеры и полезные ископаемые	1	Дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
Тема 6. Этот удивительный ледяной мир	6		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
6.1 Что такое лёд и в чём его уникальность	1	Выполнение аналитических, практических заданий	
6.2 Сколько же льда на Земле?	1	Беседа, создание памяток, изучение памятки	
6.3 Формы оледенения: наземная, подземная, морская.	1	Представление индивидуальных заданий	
6.4 Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды	1	защита индивидуальных минипроектов,	
6.5 Айсберги.	1	Дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
6.6 Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	1	Коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	
Тема 7. Занимательная география Земного шара	1		https://resh.edu.ru/office/user/teacher

7.1 Взаимосвязь живой и неживой природы на Земле	1	Дискуссия	
Резервное время	3		
ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 6 класса

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
				План	Факт		
1	Тема 1 Каменная летопись планеты	1.1 Практическая работа 1 «Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи».	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-	https://resh.edu.ru/office/user/teacher	
		1.2 Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США.	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-		
		1.3 Практическая работа 2 «Священная гора У луру в самом сердце Австралии».	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-		
		1.4 Практическая	1	6а-	6а-		

		Азии и Южной Америки»							
	Тема 3. Каньоны мира			3				<a href="https://resh.e
du.ru/office/u
ser/teacher">https://resh.e du.ru/office/u ser/teacher	
		3.1 Почему и где образуются Каньоны		1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		<u>3.2 Практическая работа 7 «Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне»</u>		1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		3.3 Как открыли Большой Каньон Проект “Почему и где образуются каньоны”		1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
	Тема 4. В мире падающей воды			7				<a href="https://resh.e
du.ru/office/u
ser/teacher">https://resh.e du.ru/office/u ser/teacher	
		4.1 Водопад Анхель – самый высокий водопад мира		1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		4.2 Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада		1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		4.3 Самые широкие водопады мира. <u>Практическая работа. 1.</u>		1	6а- 6б- 6в-	6а- 6б- 6в-			

		«Составление презентации о водопадах мира»			6г-	6г-		
		4.4 Как и когда возник尼亚гарский водопад	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		4.5 Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		4.6 Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		4.7 Сказочные палуны Сибири и Дальнего Востока. Кулыт и праздники водопадов.	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
	Тема 5. В мире мрака и безмолвия		9				https://resh.edu.ru/office/user/teacher	
		5.1 Пещеры священные, легендарные, таинственные	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		5.2 Сокровища пещер. Пещерные города.	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			
		5.3 Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты,	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-			

	сталагнаты, геликитты.						
	5.4 Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире.	1	ба- бб- бв- бр-	ба- бб- бв- бр-			
	5.5 Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	1	ба- бб- бв- бр-	ба- бб- бв- бр-			
	5.6 Глубочайшие пропасти планеты.	1	ба- бб- бв- бр-	ба- бб- бв- бр-			
	5.7 Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торашенский провал, пещера Макрушинская.	1	ба- бб- бв- бр-	ба- бб- бв- бр-			
	5.8 Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия.	1	ба- бб- бв- бр-	ба- бб- бв- бр-			
	5.9 Пещеры и полезные ископаемые	1	ба- бб- бв- бр-	ба- бб- бв- бр-			
	6						
Тема 6. Этот удивительный ледяной мир		6			https://resh.edu.ru/office/user/teacher		
	6.1 Что такое лёд и в чём его уникальность	1	ба- бб- бв-	ба- бб- бв-			

		6.2 Сколько же льда на Земле?	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-				
		6.3 Формы оледенения: наземная, подземная, морская.	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-				
		6.4 Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-				
		6.5 Айсберги.	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-				
		6.6 Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-				
	Тема 7. Занимательная география Земного шара		1				https://reshedu.ru/office/user/teacher		
		7.1 Взаимосвязь живой и неживой природы на Земле	1	6а- 6б- 6в- 6г-	6а- 6б- 6в- 6г-				
	Резервное время		3						
	ИТОГО		34						